

Control y Gestión de la Educación para Adultos en Colombia

Jesús Alberto Cantor Molina

Agosto, 2017

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables Económicas y de Negocios –

Especialización en Gestión

Control y Gestión de la Educación para Adultos en Colombia

Jesús Alberto Cantor Molina

Agosto, 2017

Trabajo de grado presentado como requisito de grado de Especialista en Gestión Pública

Director de Trabajo de Grado

María Fernanda Cuello Sánchez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables Económicas y de Negocios

Especialización en Gestión

Dedicatoria

A Johana compañera, amiga y pareja quien fue, es y será el bastión y pilar para mi proyecto de vida.

Agradecimientos

En esta etapa de aprendizaje que estoy culminando debo agradecer a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por permitirme hacer parte del proceso educativo y brindarme una herramienta de competitividad en el mercado laboral y desarrollo personal.

Agradecimientos a mi esposa Johana, quien me acompañó y apoyó en todo el proceso impulsándome a mejorar cada día más.

Resumen

En materia de educación la comunidad internacional en el año 2000 se reunió en Dakar – Senegal en el año 2000 y ratificó su compromiso con el Programa Educación para Todos - EPT, con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015, estableciendo como meta en el objetivo 4 “Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”.

Para el caso de Colombia, en 2001 la tasa de analfabetismo fue de 7.38%, fijándose como meta a 2015 llegar a 3,69%. El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 establecía como meta de tasa de analfabetismo del 5.7%. Sin embargo, los avances no han sido significativos lo que conlleva a que Colombia incumpla con las metas nacionales y los compromisos internacionales lo cual se agudiza cuando se observa el comportamiento discriminado por zonas urbana y rural, donde esta última presenta un indicador por encima de la tasa consolidada para Colombia, reflejándose una importante brecha entre los resultados por zonas.

El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 establecía como meta de tasa de analfabetismo del 5.7%. El Plan Decenal de Educación 2006–2016 establece como meta en analfabetismo, erradicarlo totalmente en zonas urbanas y reducirlo al 2% en las rurales, sin embargo estas metas tampoco fueron alcanzadas por el país, no obstante se generaron avances no se llegaron a los resultados esperados.

Palabras clave Alfabetización, Analfabetismo, Educación, Estadística, Política, Tasa.

Abstract

Talking about education in 2000 The International Community met in Dakar - Senegal where they affirm their commitment with The Education For Everyone program - EFE. The goal to achieve was to satisfy the needs of children, youngsters and adult's learning no later than 2015. In order to reach it, the community established to grow the number of literate adults rate in 50%, especially with woman, and facilitate the access to basic education and continuing education equally.

In Colombia the illiteracy rate was 7.38% while the goal for 2015 is to reduce this rate to the 3.16%. The National Development Plan of 2010 - 2014 established to reduce the illiteracy rate to the 5,7%; however, there were no significant change and this means that Colombia is not fulfilling the international objectives and commitments. Moreover, it is more evident this behavior when illiteracy is sectorized and analyzed by urban a rural sectors being the rural one the sector with and indicator above the consolidate rate for Colombia.

The National Development Plan of 2010 - 2014 established to reduce the illiteracy rate to the 5,7%; The Ten-Year Education Plan of 2006 -2016 established to eradicate illiteracy in urban sectors and to reduce the rate of the rural ones to the 2%; nevertheless, this goals were not achieved. Despite the advances, the results were no the expected.

Keywords Literacy, Illiteracy, Education, Statistics, Politics, Rate.

Tabla de Contenido

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
TABLA DE CONTENIDO.....	7
1 INTRODUCCIÓN	10
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3 JUSTIFICACIÓN	14
4 OBJETIVOS.....	16
4.1 General.....	16
4.2 Específicos.....	16
5 MARCO DE REFERENCIA	17
5.1 Marco Normativo en Colombia	17
5.1.1 Compromisos internacionales	20
5.1.2 Política Pública	24
5.1.3 Política Pública en Colombia.....	25
5.1.4 Programa Nacional de Alfabetización	28
5.1.5 Ciclos Lectivos Especiales Integrados.....	28
5.1.6 Modelos Educativos Flexibles	29
5.1.7 Sistema Nacional De Indicadores	36
6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
6.1 Censos Poblacionales	39
6.2 Estadísticas en materia de Educación	40
6.3 Tasas de Alfabetización	42
6.4 Compromisos Nacionales	46
6.5 Compromisos Internacionales	48
6.5.1 Objetivo 3: Aprendizaje de Jóvenes y Adultos.....	48
6.5.2 Alfabetización de Jóvenes y Adultos	49
7 CONCLUSIONES.....	53
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55

Lista De Tablas

Tabla 1. Tasa de analfabetismo por departamentos	26
Tabla 2. Meta Tasas de Analfabetismo	27
Tabla 3. Modelos educativos flexibles.....	31
Tabla 4. Indicadores del Sistema en Colombia relacionados con educación para adultos	37
Tabla 5. Grupos constituidos para atender CLEI vigencia 2014	41
Tabla 6. Grupos constituidos otros modelos vigencia 2014	41
Tabla 7. Cantidad de estudiantes por ciclo y rango de edades.....	42
Tabla 8. Tasa de Alfabetización reportada por la Unesco	43
Tabla 9. Cantidad de Población Analfabeta.....	43
Tabla 10. Tasa de analfabetismo.....	44
Tabla 11. Tasas de analfabetismo por zonas y género.....	45
Tabla 12. Asignación de cupos alfabetización por regiones.....	51

Lista de Figuras

Gráfica 1. Tasas de analfabetismo por zonas y género	45
Gráfica 2. Tasas de analfabetismo por zonas y género	46
Gráfica 3. Tasa de Analfabetismo por Zonas 2006 a 2014.....	47
Gráfica 4. Tasa de Alfabetización 15 A 24 Años por sexo.....	49
Gráfica 5. Tasa De Analfabetismo de 15 A 24 Años.....	49
Gráfica 6. Tasa de alfabetización 15 años o más	50

1 Introducción

En materia de educación la comunidad internacional se reunió en Dakar – Senegal en el año 2000 y ratificó su compromiso con el Programa Educación para Todos - EPT, con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015, estableciendo como meta en el objetivo 4 “Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2015).

Es así que en su informe “El Desafío de la Alfabetización en el Mundo” UNESCO (2008), señala que “Las tasas de alfabetización han mejorado y se evidencia una mayor sensibilidad en el sentido de que las necesidades de alfabetización están cambiando en todo el mundo y requieren ser abordadas desde perspectivas innovadoras. Sin embargo, en la actualidad, más de 774 millones de jóvenes y adultos del mundo –prácticamente uno de cada cinco adultos– no han adquirido las competencias básicas de cálculo numérico, lectura y escritura requeridas para garantizar su plena participación en la sociedad. De hecho, en algunas regiones densamente pobladas, el número de analfabetos absolutos sigue en aumento.” (p. 3).

Así es como se evidencia la importancia de evaluar la tasa de alfabetización en Colombia, a fin de verificar los avances que en esta materia se han obtenido, identificando el cumplimiento que el país ha tenido tanto en sus compromisos internacionales adquiridos a través del Programa EPT, así como en lo establecido en la política pública de educación a nivel nacional, identificando sí las estrategias implementadas dentro de la política educativa en Colombia han sido suficientes para cumplir con estos compromisos.

Este trabajo de grado Control y Gestión de la Educación para Adultos en Colombia, se presenta como una monografía de investigación, a través de la compilación e indagación bibliográfica. Se enmarca dentro de las líneas de investigación establecidas por la Universidad,

por cuanto se enfoca a analizar la gestión de la política pública en materia de educación para jóvenes y adultos, centrándose principalmente en las tasas de analfabetismo y alfabetización.

El enfoque de investigación es el cuantitativo, utilizando preferentemente información cuantitativa o cuantificable (medible), basado tanto en variables cuantitativas como cualitativas. Para el caso de la investigación, las primeras se refieren al análisis de los datos existentes sobre el avance que el país ha tenido en materia de educación para adultos y alfabetización; mientras que de las variables cualitativas se hace referencia principalmente a los avances en política pública y de las estrategias que el estado colombiano ha desarrollado para cumplir con las metas indicadas en los planes y programas, así como los avances que se registran a nivel internacional por parte de la UNESCO.

Se busca realizar un estudio descriptivo, dirigido a este fenómeno educativo en una circunstancia temporal y especial determinada, seleccionando las principales cuestiones que han afectado el cumplimiento de las metas sobre educación para adultos y alfabetización. Igualmente, se buscará tomar apartes de la investigación histórica, a fin de buscar establecer hechos y llegar a conclusiones sobre la educación para adultos y la alfabetización.

La recopilación de la información se realiza básicamente con lo contenido en internet de fuentes oficiales, usando fuentes de información primarias y secundarias, toda vez que se evaluará la información generada directamente del Ministerio de Educación Nacional – MEN y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, complementados con informes que sobre la materia existan tanto a nivel nacional como internacional. (Fuentes como Unesco, Organismos de Control, entre otros).

Se desarrolla bajo la técnica de recolección de información análisis de documento, basada en un marco teórico del estudio. Se establecen como las principales etapas en la investigación las siguientes:

Enunciar el problema

Recolectar del material informativo

Analizar los datos recopilados

Llevar a cabo observación y evaluación de fenómenos

Formular la hipótesis explicativa de los hechos o condiciones

Validar la aplicación de la hipótesis

Concluir sobre la investigación

Es así, que se busca analizar el cumplimiento de Colombia de la política pública en materia de educación relacionado con alfabetización y educación para adultos, así como de los compromisos internacionales en el Programa Educación para Adultos, a fin de establecer la efectividad en las estrategias implementadas.

Para cumplir este propósito, este documento desarrollará principalmente, un marco donde se describen los compromisos internacionales que en esta materia ha adquirido Colombia, la normativa del país que reglamente la educación para adultos, la política pública establecida para este fin. Igualmente, se desarrollará cada uno de los objetivos en un capítulo, llegando al análisis de datos que permite determinar el cumplimiento de las metas. De todo este desglose investigativo se generan conclusiones que se plasman al final de documento.

2 Planteamiento del Problema

La Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, en cuanto a educación para adultos, establece que la educación para adultos, es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios. El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos. El artículo 51, indica los objetivos específicos de la educación de adultos, entre los que se encuentran, erradicar el analfabetismo.

Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales fomentarán la educación para grupos sociales con carencias y necesidades de formación básica, de conformidad con lo establecido en el artículo 8 de la Ley 60 de 1993. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad.

Este documento permite analizar el cumplimiento en Colombia de la política pública en materia de educación, relacionado con alfabetización y educación para adultos, así como de los compromisos internacionales en el Programa Educación para Adultos, a fin de establecer la efectividad en las estrategias implementadas.

Lo anterior, se realizará evaluando el cumplimiento de los objetivos nacionales de esta política pública en el plan de desarrollo 2010 - 2014 y en el Plan Decenal de educación en materia de alfabetización y educación para adultos, así como de los compromisos adquiridos por Colombia a nivel internacional con la UNESCO.

De acuerdo con lo anterior se plantea el problema como sigue: ¿Colombia ha cumplido con las metas establecidas a nivel nacional en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 “Prosperidad para todos” así como con los compromisos asumidos a nivel internacional en el Programa Educación para Todos en cuanto a lo que se refiere a alfabetización de jóvenes y adultos?

3 Justificación

En materia de educación la comunidad internacional se reunió en Dakar – Senegal en el año 2000 y ratificó su compromiso con el Programa Educación para Todos - EPT, con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015, estableciendo como meta en el objetivo 4 “Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”. UNESCO (2015)

El índice o tasa de alfabetización es definida por la UNESCO como el número de personas alfabetizadas de quince años y más, expresado en porcentaje de la población total de personas de quince años y más. Se considera que una persona está alfabetizada cuando puede leer, escribir y comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana. El analfabetismo de adultos se define como el Porcentaje de la población de quince años y más que no puede leer, escribir y comprender un texto sencillo y cortó sobre su vida cotidiana.

Para el caso de Colombia, en 2001 la tasa de analfabetismo fue de 7.38%, fijándose como meta a 2015 llegar a 3,69%. El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 establecía como meta de tasa de analfabetismo del 5.7%. El Plan Decenal de Educación 2006–2016 establece como meta en analfabetismo, erradicarlo totalmente en zonas urbanas y reducirlo al 2% en las rurales, dentro del alcance del mismo, como referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas, por ser un plan oficial debidamente adoptado por el Ministerio de Educación Nacional - MEN, es un elemento de planeación que permite medir el cumplimiento de las metas que a largo plazo se ha establecido el país en política del sector educación.

La investigación se desarrollará con corte a 2014, a fin de evaluar el cierre de la política pública y el acceso a datos de cumplimiento que se puedan consultar. Sin embargo, el desarrollo de la investigación se puede ver limitado por la información se encuentre disponible al público en general, ya se trate de informes por parte de la Unesco, del Ministerio de Educación Nacional,

o de estadísticas generadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE.

4 Objetivos

4.1 General

Analizar el cumplimiento de Colombia de la política pública en materia de educación relacionado con alfabetización y educación para adultos, así como de los compromisos internacionales en el Programa Educación para Adultos, a fin de evaluar la efectividad en las estrategias implementadas.

4.2 Específicos

Determinar el cumplimiento de los objetivos nacionales de esta política pública en el plan de desarrollo 2010 - 2014 y en el Plan Decenal de educación en materia de alfabetización y educación para adultos, así como de los compromisos adquiridos por Colombia a nivel internacional con la UNESCO.

Evaluar el grado de avance de esta política pública en materia de alfabetización y educación para adultos en el Plan de Desarrollo 2010 – 2014 y de los compromisos adquiridos por Colombia a nivel internacional con la UNESCO.

5 Marco de Referencia

5.1 Marco Normativo en Colombia

A nivel nacional, en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Ministerio de Educación Nacional (2016). En la Constitución Política de Colombia (1991), se establece la naturaleza del servicio educativo, como un derecho fundamental de la persona, que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto a este servicio con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Es así que en su artículo 67, señala que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Igualmente, establece que la Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Complementariamente, el artículo 366, indica que el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado, por lo que será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable; para lo cual en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.

La Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010 – 2014, denominado Prosperidad para Todos, tiene como objetivo consolidar la seguridad con la meta de alcanzar la paz, dar un gran salto de progreso social, lograr un dinamismo económico regional

que permita desarrollo sostenible y crecimiento sostenido, más empleo formal y menor pobreza y, en definitiva, mayor prosperidad para toda la población. (DNP).

La Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación señala aspectos de la educación en Colombia; el artículo 72 establece que el Ministerio de Educación Nacional - MEN, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. El artículo 75 señala que el MEN establecerá y reglamentará un Sistema Nacional de Información de la educación formal, no formal e informal y de la atención educativa a poblaciones de que trata esta ley.

El artículo 150 indica que las asambleas departamentales y los concejos distritales y municipales, respectivamente, regulan la educación dentro de su jurisdicción, en los términos de la Ley 60 de 1993 y la presente ley. Al respecto, el artículo 151, establece que las secretarías de educación departamentales y distritales cumplirán entre otras las siguientes funciones:

Velar por la calidad y cobertura de la educación en su respectivo territorio;

Establecer las políticas, planes y programas departamentales y distritales de educación, de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional;

Organizar el servicio educativo estatal de acuerdo con las prescripciones legales y reglamentarias sobre la materia y supervisar el servicio educativo prestado por entidades oficiales y particulares;

Por su parte la Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros, señala en su artículo 5 que le corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación, entre otras:

Formular las políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio.

Regular la prestación de los servicios educativos estatales y no estatales.

Impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del Sistema General de Participaciones. Con estos recursos no se podrá pagar personal de administración, directivo, docente o administrativo.

El artículo 32 indica que los departamentos, distritos y municipios deberán contar con un sistema de información del sector educativo y mantenerlo actualizado de acuerdo con las orientaciones que para tal fin determine la Nación.

Entrando en materia, el MEN indica que la educación para adultos, comprende la alfabetización y la educación básica para jóvenes y adultos que por cualquier circunstancia no ingresaron al servicio educativo o desertaron prematuramente del mismo. Pretende brindar la formación en competencias básicas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio-culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje. Ministerio de Educación Nacional (2015).

Esta modalidad fue reglamentada en el Decreto 3011 de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, señala en artículo 1, que la educación de adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se registrará por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial, en el presente decreto.

El artículo 2 la define como el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por

diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

Se enumeran los programas a ofrecer: Alfabetización, Educación básica, Educación media, Educación no formal y Educación informal. Se define alfabetización como un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad, haciendo parte la alfabetización del ciclo de educación básica primaria y su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación y la consecución de los fines de la educación consagrados en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994.

El artículo 7 señala que las entidades territoriales, en virtud de las competencias que les han sido asignadas por la ley, determinarán dentro del correspondiente plan decenal de educación y sus respectivos planes territoriales de desarrollo educativo, programas de alfabetización, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades.

El artículo 8 indica que los establecimientos educativos adelantarán programas y acciones de alfabetización, en especial aquellos ubicados en zonas rurales y áreas marginadas de los centros urbanos, como parte del respectivo proyecto educativo institucional. También se podrán adelantar programas de alfabetización a través de los distintos organismos de la estructura territorial, instituciones estatales y privadas de carácter corporativo o funcional y los medios de comunicación masivos e información. Cuando se trate de programas vinculados con proyectos de desarrollo social, deberá dárseles prioridad a aquellos sectores con mayores índices de analfabetismo.

5.1.1 Compromisos internacionales

Colombia hace parte de los siguientes compromisos internacionales que buscan reducir el analfabetismo:

Compromiso de Dakar (Objetivos del Milenio de Naciones Unidas/educación para todos). Unesco (2015)

Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica PIA 2007-2015 (Mandato de los jefes de estado, propuesta: erradicar el analfabetismo en el 2015). Organización de Estados Iberoamericanos (2015).

Década Mundial de la alfabetización (aprobada por la asamblea general de Naciones Unidas para incentivar la lucha contra el analfabetismo). Unesco (2012)

VI Conferencia Mundial de la Educación de Adultos (CONFITEA VI – UNESCO) (Evaluación del trabajo de los países en la década y formulación orientaciones a futuro). Unesco (2008).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas - ONU, con la misión de contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

Mediante la Ley 8 de 1947 "Por la cual se autoriza la adhesión de Colombia a un convenio internacional", el Congreso de Colombia aprueba la adhesión del país a la convención por medio de la cual se crea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. A través de esta convención los estados miembros se comprometen a garantizar el pleno e igual acceso a la educación, la libre investigación de la verdad objetiva y el libre intercambio de las ideas y los conocimientos; por lo tanto resuelven desarrollar y multiplicar las relaciones entre sus pueblos con el objeto de lograr una mayor comprensión y de adquirir un conocimiento más preciso y verdadero de sus culturas.

Es así, que en materia de educación, la comunidad internacional en el año 2000, se reunió en Dakar, Senegal, y ratificó su compromiso con el Programa Educación para Todos – EPT, definido en los siguientes seis objetivos fundamentales con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015. Unesco (2015):

Objetivo 1: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2: Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3: Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4: Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Objetivo 5: Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Para facilitar las comparaciones de estadísticas educativas entre países, la Unesco desarrolló la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE, como instrumento de recopilación y presentación de estadísticas nacionales e internacionales, fue originalmente elaborada en la década de los setenta y fue objeto de una primera revisión en 1997 y actualizada en noviembre de 2011, en la 36ª Conferencia General.

Los siguientes rangos de duración de niveles CINE se utilizan como criterios para clasificar los programas de educación formal, igualmente se incorpora la aplicación que Colombia ha hecho de esta clasificación, según el MEN (2013):



Figura 1. Clasificación CINE aplicada en Colombia

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. P. 8

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es el custodio de la CINE y es, de esta manera, responsable del desarrollo, mantenimiento, actualización y revisión de esta clasificación de referencia. El Instituto también provee orientación sobre el uso efectivo y consistente de la CINE en materia de recopilación y análisis de datos. El UIS se ha impuesto la tarea de mantener vínculos con otros custodios de clasificaciones relevantes para garantizar la consistencia entre marcos normativos estandarizados asociados.

La UNESCO (2009) establece unos indicadores en materia de educación en su documento Indicadores de la Educación, dentro de ellos los siguientes, relacionados con analfabetismo:

Tasa de alfabetización de adultos o Tasa de analfabetismo: Es el Número de personas alfabetizadas de quince años y más, expresado en porcentaje de la población total de personas de quince años y más. Se considera que una persona está alfabetizada cuando puede leer, escribir y comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana. El analfabetismo de adultos se define como el Porcentaje de la población de quince años y más que no puede leer, escribir y comprender un texto sencillo y cortó sobre su vida cotidiana. Su propósito es mostrar los logros acumulados de la educación primaria y de los programas de alfabetización en términos de otorgar a la población las competencias básicas de lecto-escritura, capacitándola para aplicar estas competencias al diario quehacer, y continuar aprendiendo y comunicándose a través de la palabra escrita. La alfabetización ofrece un potencial para el perfeccionamiento intelectual y contribuye al desarrollo económico y sociocultural de la sociedad (p. 3 - 4).

Número de adultos analfabetos: Toma la población de quince años y más que no sabe leer, ni escribir ni puede comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana. Su propósito es identificar el tamaño y, de ser posible, la ubicación y las características de la población analfabeta de 15 años o más, que debiera beneficiarse de las políticas y esfuerzos de expansión de los programas de alfabetización de adultos (p. 5 - 6).

5.1.2 Política Pública

Tomando como referencia la definición de política pública de Ozlack y O' Donnell¹, como el conjunto de acciones u omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado en relación a una cuestión, que concita el interés, la atención y movilización de otros actores del tejido social. Son “acordes” de un “proceso social”. Para estos autores, una cuestión es un asunto socialmente problematizado, generador de procesos sociales,

¹ Universidad De Buenos Aires Facultad De Ciencias Sociales Programa De Lectura Dirigida Estado Y Políticas Públicas Doctorando: Mag Santiago Marino. En: http://politicasyplanificacion.sociales.uba.ar/files/2014/07/politicas_publicas_marino.pdf

expresa necesidades y demandas. Su ciclo vital tiene origen al constituirse como tal y su resolución no necesariamente coincide con la solución del problema.

Las políticas públicas se han consolidado como una herramienta esencial en el ejercicio académico y práctico de la gestión pública. En la actualidad este tipo de políticas son la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a resolver parte de los conflictos sociales existentes.

Las políticas públicas tienen los siguientes propósitos²:

- Están definidos por las demandas sociales existentes
- Poseen un ciclo de atención y unos recursos
- Están en función del ánimo y capacidad del gobernante por percibir dichas demandas sociales, procesarlas, priorizarlas e incluirlas en su agenda de gobierno.
- Unos resultados específicos

A fin de evaluar una política pública, entendida como un procedimiento analítico encargado de proveer información sobre su desempeño, sirviendo de base para la planificación de la intervención pública, al proporcionar una valoración sistemática y objetiva de su diseño, gestión y resultados alcanzados, con respecto a su deseabilidad, utilidad o valor social.

Las políticas públicas se han convertido en una herramienta fundamental en el ejercicio de la gestión pública, al representar la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a suplir necesidades de la sociedad y resolver conflictos sociales existentes. Por lo anterior, y dada su importancia, es válido definir si las políticas públicas han sido instrumento para mejorar la calidad de vida de una sociedad.

5.1.3 Política Pública en Colombia

² Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. Santiago Arroyave Alzate. En: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/jpulido/Escritorio/32359-119683-1-PB.pdf>

La Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional 2011- 2014: "Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad" y sus énfasis para fortalecer la gestión y la calidad de la educación con el propósito de aportar al desarrollo de capital humano y social del país.

Las políticas en educación se establecen desde el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, que dentro de los propósitos se encuentra que el sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran. Es así, como uno de los objetivos establecidos se encuentra “2. Gestionar y destinar recursos estatales y del sector privado para garantizar programas de alfabetización integral, dirigidos en especial al sector rural, con énfasis en madres cabeza de familia, etnias y adultos.” PND (2006)

Dentro del acápite número 4 “Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores” hace mención que en el 2008, el país cuenta con una política pública de lectura y escritura dirigida a la promoción e implementación de planes y proyectos, a la erradicación del analfabetismo y a la dotación de un sistema de bibliotecas escolares y municipales; dentro de sus metas “3. En el 2016 se ha erradicado totalmente el analfabetismo en zonas urbanas y se ha reducido al 2% en las rurales.”

Este Plan Decenal va concatenado con el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 “Más Empleo, menos pobreza y más seguridad”, hace una descripción del nivel de analfabetismo por departamentos, así:

Tabla 1. Tasa de analfabetismo por departamentos

Departamento	Tasa De Analfabetismo	Departamento	Tasa De Analfabetismo
Amazonas	11	Guaviare	20,5
Antioquia	9,2	Huila	10,2
Arauca	12,9	La Guajira	35,6
Atlántico	6,3	Magdalena	15,3
Bogotá	5,2	Meta	7,8

Departamento	Tasa De Analfabetismo	Departamento	Tasa De Analfabetismo
Bolívar	13,9	Norte de Santander	10,6
Boyacá	10,9	Nariño	13,9
Caldas	7,1	Putumayo	11,4
Caquetá	14,8	Quindío	6,1
Casanare	9	Risaralda	6,4
Cauca	12,9	San Andrés	1,5
Cesar	15,5	Santander	7,5
Chocó	24,2	Sucre	19,1
Córdoba	18,2	Tolima	10,9
Cundinamarca	7,7	Valle del Cauca	5,4
Guainía	18,2	Vaupés	25,8
Total	9,6	Vichada	24,2

Fuente: Fuente: DANE Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales - Cuentas Departamentales Base 2005, DANE – Censo General 2005; MHCP - MFMP, 2008 y 2009. Tabla elaborada. P. 30 - 37

El Plan Nacional de Desarrollo indica en el Objetivo 1, “Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.”

Tabla 2. Meta Tasas de Analfabetismo

Indicador	Línea Base 2009	Meta 2014
Tasa de analfabetismo población de 15 a 24 años	2.06%	1.20%
Tasa de analfabetismo población de 15 a 24 años	6.4%	5.7%
Años promedio aprobados de educación población de 15 a 24 años	9.15	9.8

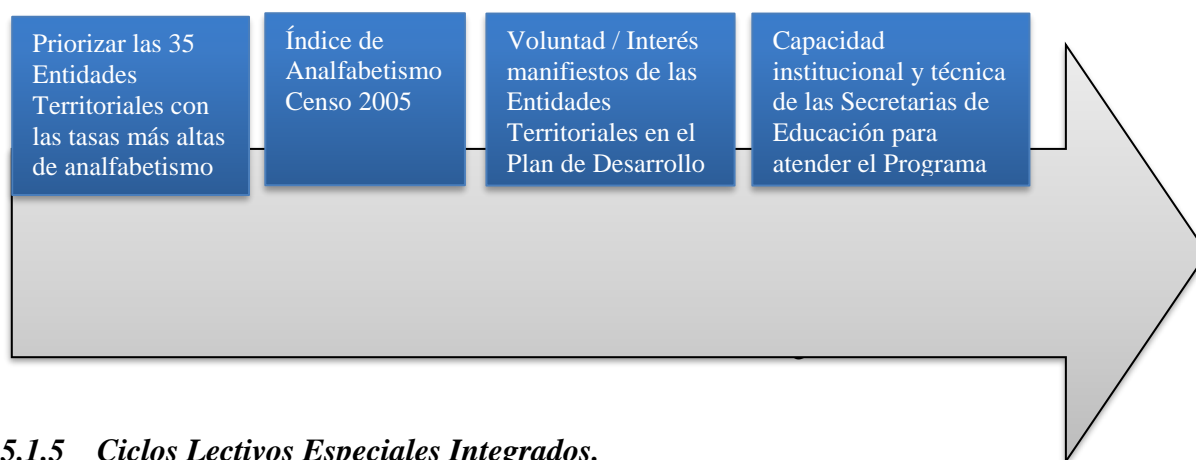
Fuente: Plan Nacional de Desarrollo. P. 370

Dentro del diagnóstico presentado en el Plan, informa que el país en el año 2009, presentó una tasa de analfabetismo para las personas mayores de 15 años de 6,8%, con una brecha

marcada en la zona rural de 10 puntos, es decir que el 14,5% de los habitantes de 15 años y más, de las zonas rurales, no sabían leer ni escribir. Así mismo, en el 2009, los años promedio aprobados para la población de 15 años y más en el país, fueron 8, es decir, en promedio no logran completar la educación secundaria, con una brecha de 3,83 años en contra de las zonas rurales, donde el indicador es de 5,02 años (en promedio, apenas termina la primaria), mientras en las zonas urbanas fue de 8,85 años (casi un nivel educativo adicional)

5.1.4 Programa Nacional de Alfabetización

El objetivo de este programa bajo la coordinación del MEN, es atender con ciclo I a las personas iletradas de 15 años y más, propiciando su vinculación y continuidad con los ciclos y niveles de la educación básica como condición para promover el mejoramiento de las condiciones de vida de la población más necesitada. El MEN (2010) ha establecido la siguiente estrategia de atención:



5.1.5 Ciclos Lectivos Especiales Integrados.

Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI, son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo Proyecto Educativo Institucional. El Decreto 3011 de 1997 en el artículo 21 establece que los CLEI se organizarán de tal manera que

la formación y los logros alcanzados tengan las siguientes correspondencias con los ciclos lectivos regulares de la educación básica:

El primer ciclo, con los grados primero, segundo y tercero.

El segundo ciclo, con los grados cuarto y quinto.

El tercer ciclo, con los grados sexto y séptimo.

El cuarto ciclo, con los grados octavo y noveno.

Las personas que cumplan y finalicen satisfactoriamente todos los ciclos lectivos especiales integrados de la educación básica de adultos, recibirán el certificado de estudios del bachillerato básico.

5.1.6 Modelos Educativos Flexibles

Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas. Un modelo tiene explícitos sus principios pedagógicos y didácticos, así como sus vías de articulación en una institución educativa. Cuenta, además, con una canasta de materiales educativos y procesos de capacitación definidos. Según el MEN, en el documento Modelo Educativo (2014), los modelos educativos son:

Propuesta Educativas Para Niños Y Jóvenes:

Educación Tradicional

Escuela Nueva

Post Primaria

Telesecundaria

Etnoeducación

Aceleración Del Aprendizaje

Programa Para Jóvenes En extraedad y adultos

Preescolar Escolarizado

Preescolar No Escolarizado / Semiescolarizado

SAT Presencial Sistema De Aprendizaje Tutorial

Entorno Comunidad

Entorno Familiar

Entorno Institucional

Círculos De Aprendizaje

Media Rural

Propuesta Educativas Para Jóvenes Y Adultos

SER Servicio de Educación Rural

Cafam

SAT

Transformemos

Grupos Juveniles Creativos

Modalidad Virtual Asistida UCN

A Crecer

Bachillerato Pacicultor

De acuerdo con el MEN, en su Anexo Modelos Educativos Flexibles (2014), los modelos educativos flexibles son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, los cuales asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, tales como la búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo, orientación psicosocial, alimentación escolar, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

A continuación se presenta el portafolio de modelos educativos flexibles rurales y urbanos del MEN:

Tabla 3. Modelos educativos flexibles

Nivel	Modelo Educativo	Zona
Preescolar	Preescolar Escolarizado y No Escolarizado: Atiende a niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas. Estimula el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, previniendo la repitencia y la deserción.	Urbana y rural

Nivel	Modelo Educativo	Zona
Básica Primaria	Escuela Nueva: Atiende a niños entre 7 y 12 años de edad; ofrece los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado con uno, dos o hasta máximo tres docentes para los cinco grados. Pedagógicamente integra estrategias curriculares, de formación docente, participación comunitaria, gestión administrativa y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.	Rural
	Círculos de aprendizaje: son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulados a Instituciones Educativas Madre, que son establecimientos educativos oficiales, con los cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, mediante atención personalizada y multigrado en grupos de 18 a 25 estudiantes con edad de 6 a 16 años. Su estructura curricular y enfoque pedagógico está inspirado en Escuela Nueva, con énfasis en trabajo lúdico y herramientas pedagógicas para el manejo de temas socio-afectivos propios de poblaciones en situación de desplazamiento. Incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de estudiantes.	Urbana
	Aceleración del Aprendizaje: Atiende a niños en extraedad entre los 10 y 16 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.	Urbana y rural

Nivel	Modelo Educativo	Zona
Básica Secundaria	<p>Caminar en Secundaria: Es una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria que se desarrolla en establecimientos educativos de las zonas urbana y rural. Tiene duración de dos (2) años, es decir que cada grado de la básica secundaria se desarrollará en un semestre, sin desconocer los ritmos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es el proyecto pedagógico productivo. Se encuentra en un proceso de experimentación piloto, y estará listo para difusión nacional a partir de 2015.</p>	
	<p>Postprimaria: Atiende a niños entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Es un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios.</p>	Rural
	<p>Telesecundaria o Escuela Activa: atiende a niños entre 12 y 17 años, con los grados de sexto a noveno de educación básica. Se trata de un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural; desarrolla las áreas fundamentales y obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Articula varias estrategias con el uso la de T.V. educativa, el análisis de procesos, actividades prácticas y actividades de evaluación, utiliza materiales audiovisuales, módulos de aprendizaje para cada área y grado, biblioteca,</p>	Rural

Nivel	Modelo Educativo	Zona
	laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental, T.V., VHS; desarrolla los proyectos pedagógicos productivos como estrategia de aprendizaje, y en algunos departamentos se utilizan los canales regionales.	
Educación Media	Modelo de Educación Media con énfasis en aprendizajes productivos (MEMA): atiende a jóvenes con edad entre 15 y 18 años.	Rural
	Modelo de Educación con Profundización en Educación para el Trabajo. Atiende a niños entre los 15 y 18.	Rural
Educación para jóvenes y adultos	Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT): Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT): dirigido a jóvenes y adultos de 15 años o más. Atiende a jóvenes y adultos para que continúen su educación básica secundaria y media sin abandonar sus actividades productivas y sus comunidades, a través de grupos de trabajo veredales y proyectos productivos.	Rural
	Servicio de Educación Rural (SER) dirigido a jóvenes y adultos de 15 años y más. Se desarrolla con mediadores pedagógicos, módulos de autoaprendizaje y procesos de acompañamiento permanente.	
	CAFAM: atiende en todos los niveles educativos en primaria, secundaria y media académica, a través de procesos de autoformación y aprendizajes colaborativos.	Rural y Urbano
	A Crecer: se caracteriza por ser un modelo contextualizado a las diferentes regiones del país.	

Nivel	Modelo Educativo	Zona
	se centra en las diferentes formas de interacción y aprendizaje entre estudiante y facilitadores virtuales.	

Fuente: Ministerio de Educación. P. 12 - 15

5.1.7 *Sistema Nacional De Indicadores*

Para la gestión del sistema educativo en educación preescolar, básica y media, el MEN, cuenta con el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media - SINEB. El SINEB está integrado por diversos formatos, instrumentos, aplicativos y procedimientos de reporte, consolidación, análisis y verificación de información, establecidos por el MEN, para llevar a cabo la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de la prestación del servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media en el país.

Por otro lado, el sistema de indicadores (MEN, 2013) pretende evaluar el rendimiento del sistema de educación colombiano, antes que comparar las instituciones que lo componen o las entidades territoriales. Busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros.

La construcción del Sistema de Indicadores de Colombia se realizó tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- en el año 1973, que rediseñó y le dio un nuevo impulso al proyecto INES (Indicadores Internacionales de los Sistemas Educativos) que ha sido adoptado por la Unión Europea, España, Estados Unidos y el modelo de análisis propuesto por PRIE / UNESCO. Este sistema propone un conjunto de indicadores acordes con los objetivos, posibles de medir y cuantificar. A continuación se presentan los indicadores relacionados con educación para adultos, establecidos en el Manual de Indicadores del MEN (2016):

Tabla 4. Indicadores del Sistema en Colombia relacionados con educación para adultos

Indicador	Código	Descripción
Impacto	I01	Nivel de estudios alcanzado por la población adulta.
Tasa de analfabetismo población de 15 a 24 años	I02	Años de escolaridad de la población. (DANE)
Años promedio aprobados de educación población de 15 a 24 años	I03	Tasa de analfabetismo por género. Adulto y joven

Fuente: Sistema Nacional De Indicadores Educativos Para Los Niveles De Preescolar, Básica Y Media En Colombia. Ministerio De Educación Nacional. P.24.

El Indicador Nivel de Estudios Alcanzados por la Población según Grupo de Edad, mide la distribución porcentual de la población entre 25 y 64 años (agrupados en cuatro rangos de edad: 25 - 34, 35 - 44, 45 - 54 y 55 - 64) según último nivel educativo alcanzado. Su objetivo es identificar la distribución porcentual de la población de 25 a 64 años, por rangos de edad según máximo nivel educativo alcanzado. Permite conocer la proporción de personas en cada uno de los diferentes niveles de escolaridad, lo cual da idea del avance educativo en el que se desenvuelven las nuevas generaciones. La desagregación en grupos de edad permite visualizar las diferencias en las estructuras demográficas y valorar aquellos grupos que necesitan mayor atención educativa. Particularmente da a conocer la proporción de la población que no ha completado el nivel educativo mínimo obligatorio, así como la composición de dicho rezago por grupos de edad.

Los años de escolaridad de la población, indica el promedio de los años de educación alcanzados por la población. Este indicador suele calcularse para diferentes rangos de edad (15 a 24 años, 15 años y más). Su objetivo Identificar el nivel educativo de formación que ha alcanzado la población del país, reflejando el grado de avance o de rezago educativo nacional.

La Tasa de Analfabetismo, se define como el porcentaje de la población que no sabe leer ni escribir, ni puede comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana. Su objetivo, es identificar la proporción de la población, y de ser posible, la ubicación y las características de la

población analfabeta (15 - 24 años y 15 años y más años), que debiera beneficiarse de las políticas y esfuerzos de expansión de los programas de alfabetización de adultos.

6 Análisis de los resultados

6.1 Censos Poblacionales

Según el MEN, La información sobre alfabetización y analfabetismo es reportada a la UNESCO en el Formulario B3 - Cuestionario sobre estadísticas de alfabetismo diligenciado por el DANE con base en censos y/o encuestas muestrales. De acuerdo con el DANE (2015), a partir del año 2000, se inició la Encuesta Continua de Hogares –ECH-, con una cobertura en las 13 principales ciudades y áreas metropolitanas. En 2005 se realizó un censo general que en términos de población superó el 99,2%.

A partir del segundo semestre de 2006 se inició la aplicación de la Gran Encuesta Integrada de Hogares –GEIH-, cuyo propósito principal es contar con información del mercado laboral. A través de la pregunta No. 1 (¿sabes leer y escribir?) del módulo de educación, se obtienen los datos para la estimación de las tasas de analfabetismo y alfabetización, cubriendo el 100% de las ciudades capitales de todos los departamentos. La nueva muestra implementada desde 2009 está conformada por 437 municipios y anualmente se visitan aproximadamente 248.028 hogares, concentrados en 22.548 segmentos. La muestra mensual es de 20.669 hogares, 18.790 viviendas y 1.879 segmentos. No están incluidas las siguientes capitales: Arauca, Yopal, Mocoa, Leticia, Inírida, San José del Guaviare, Mitú y Puerto Carreño; que corresponden al 4% de la población nacional. Para fines estadísticos, maneja los dominios de Cabeceras, Centros poblados y rural disperso; con segmentos de un promedio de diez viviendas incluyendo todos los hogares de cada vivienda y cada persona de cada hogar.

En cuanto a la realización de censos en Colombia, el artículo 1 de la Ley 79 de 1993 señala que el DANE realizará Censos de Población y Vivienda en las fechas que señale el Gobierno Nacional. De acuerdo con la ONU deben levantarse a intervalos regulares a fin de disponer de información comparable en una secuencia fija, recomendando que se levanten por lo menos cada diez años o con más frecuencia, dependiendo de la rapidez con que se producen cambios importantes en la población o en las condiciones en materia de habitación. El último censo

realizado en Colombia fue en 2005, es decir hace once años, y por ser un país en vía de desarrollo, ha incrementado sus tasas de urbanización, acompañado de una alta tasa de migración y desplazamiento hacia las urbes, persistiendo las desigualdades regionales, lo que conlleva a que las proyecciones vayan perdiendo su validez a través del tiempo.

6.2 Estadísticas en materia de Educación

En materia educacional, el DANE genera la información a través del formulario único censal C600. Según el Manual De Diligenciamiento Del Formulario Único Censal C600,

Educación Formal - EDUC (2015), censo de periodicidad anual, dirigido a todos los establecimientos oficiales y privados de educación formal que existen en el país y que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, ubicados tanto en la zona urbana como rural.

En el año 2003 el Ministerio de Educación Nacional y el DANE acuerdan nuevos cambios metodológicos que dieron origen al formulario C600A (recolección de la información por institución educativa) y al formulario C600B (recolección de la información por sede – jornada); se suspende temporalmente la aplicación del formulario C100 (recolección de la información de infraestructura y dotación de los establecimientos educativos) mientras se somete a rediseño y se establece la aplicación de los formularios C600A y C600B.

De los resultados de la encuesta C600 aplicada por el DANE de la vigencia 2014, se toman lo relacionado con educación para adultos con los siguientes resultados:

Se asignaron 13.364 docentes a nivel país, de los cuales 6828 son hombres y 6536 mujeres.

Existen 15.524 grupos constituido en el país para la atención de los CLEI, principalmente ciclos IV que corresponde al 24.47% y ciclo III con 23.79%. El 45% corresponde a fines de semana, y el 39% a jornada nocturna:

Tabla 5. Grupos constituidos para atender CLEI vigencia 2014

Ciclo	Completa	Fin de Semana	Mañana	Nocturna	Tarde	Total general	%
Ciclo I	6	300	40	351	56	753	4,85%
Ciclo II	10	661	56	671	81	1479	9,53%
Ciclo III	89	1659	312	1468	165	3693	23,79%
Ciclo IV	95	1721	316	1488	179	3799	24,47%
Ciclo V	91	1595	306	1354	163	3509	22,60%
Ciclo VI	20	1111	289	752	119	2291	14,76%
Total general	311	7047	1319	6084	763	15524	4,85%
%	2,00%	45,39%	8,50%	39,19%	4,91%		

Fuente: Dane. Archivo Nacional de Datos

De lo anterior se concluye que para la demanda es más atractiva la opción de fines de semana, seguida de la jornada nocturna, lo que es coherente con la disponibilidad de tiempo de los jóvenes y adultos, que normalmente se refieren a ciudadanos con obligaciones laborales y familiares.

De los otros modelos educativos existentes para jóvenes y adultos, para 2014 se crearon 3.834 grupos, de los cuales el 31.12% se refieren a modelo CAFAM y el 26.76% corresponde a otros modelos de jóvenes y adultos:

Tabla 6. Grupos constituidos otros modelos vigencia 2014

Modelo	Cantidad	%
A crecer	444	11,58%
Bachillerato pacicultor	1	0,03%
CAFAM	1.193	31,12%
Grupos juveniles creativos	54	1,41%
Otros Modelos Jóvenes y Adultos	1.026	26,76%
Servicio de educación rural (SER)	49	1,28%
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)	908	23,68%
Transformemos	159	4,15%

Total	3.834
--------------	--------------

Fuente: Dane. Archivo Nacional de Datos

De estos modelos flexibles se observa que el más utilizado es el modelo CAFAM, seguido de los otros modelos de jóvenes y adultos y del modelo SAT.

En 2014 se matricularon 264.028 estudiantes, principalmente en ciclos IV y V, mayormente en edades de 16 a 19 y 26 y más:

Tabla 7. Cantidad de estudiantes por ciclo y rango de edades

	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Total general	
13-15	472	1.487	8.921	4.753	1.608	295	17.536	6,64%
16-19	775	2.699	19.394	32.863	31.407	14.058	101.196	38,33%
20-22	595	1.667	6.815	10.511	12.215	7.407	39.210	14,85%
23-25	645	1.827	5.673	7.853	8.280	4.438	28.716	10,88%
26 y más	4.667	10.015	17.168	18.404	17.615	9.501	77.370	29,30%
Total	7.154	17.695	57.971	74.384	71.125	35.699	264.028	100,00%
	2,71%	6,70%	21,96%	28,17%	26,94%	13,52%		

Fuente: Dane. Archivo Nacional de Datos

Es así que la principal cantidad de estudiantes se encuentran entre los 16 y 19 años, seguido de 26 años y más; el mayor número de estudiantes están en ciclos IV, V y III.

6.3 Tasas de Alfabetización

La UNESCO a través de su instituto de estadística (2016), presenta el siguiente comportamiento de la tasa de alfabetización para el país del periodo 2004 - 2015:

Tabla 8. Tasa de Alfabetización reportada por la Unesco

Año	Tasa de Alfabetización de 15 a 24 años			Tasa de Alfabetización de 15 años o más		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
2004	97,99	98,41	97,55	92,80	92,71	92,90
2005	97,95	98,37	97,51	92,84	92,91	92,77
2006	97,88	98,19	97,53	92,29	92,22	92,39
2007	97,96	98,49	97,48	92,65	92,84	92,42
2008	97,98	98,42	97,54	93,37	93,43	93,31
2009	97,93	98,43	97,44	93,24	93,41	93,06
2010	98,09	98,51	97,68	93,37	93,48	93,25
2011	98,23	98,72	97,76	93,58	93,66	93,48
2015	98,66	99,10	98,23	94,67	94,76	94,58

Fuente: Unesco. UIS

De donde se evidencia tasas muy similares entre vigencias, lo que conlleva a que los avances son muy poco notorios a nivel cuantitativo. La tasa de alfabetización de 15 años o más es mucho más baja que la de 15 a 24 años. En cuanto a población analfabeta registra el siguiente comportamiento:

Tabla 9. Cantidad de Población Analfabeta

Año	Total	Mujeres	Hombres
2004	162.741	63.283	99.458
2005	167.303	65.309	101.993
2006	175.486	73.208	102.277
2007	170.121	64.717	105.404
2008	168.726	64.983	103.743
2009	174.421	65.202	109.218
2010	161.969	62.221	99.749
2011	150.826	53.853	96.973
2015	116.456	38.469	77.987

Fuente: Unesco. UIS

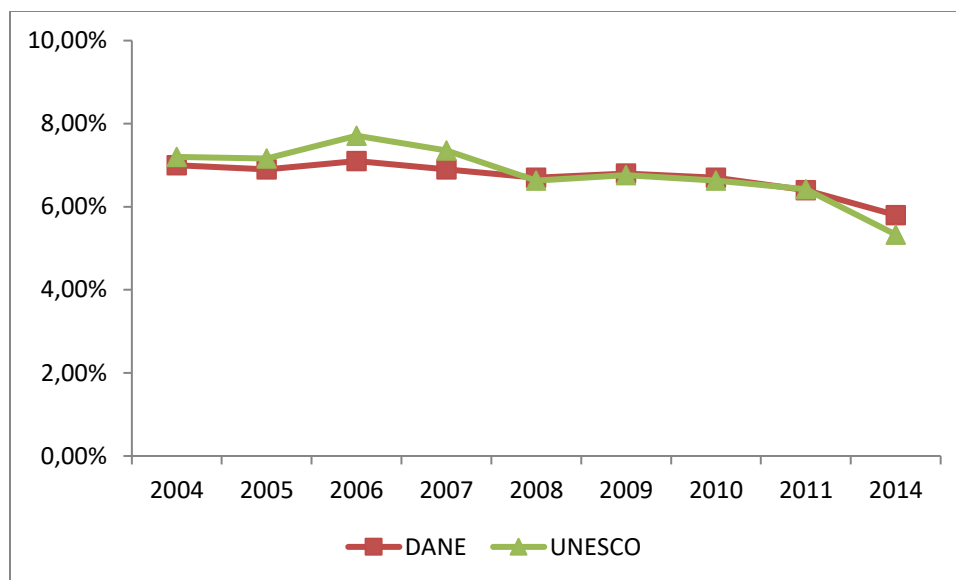
Complementario a lo anterior, Colombia a través del DANE presenta la siguiente información sobre población analfabeta y tasas de analfabetismo:

Tabla 10. Tasa de analfabetismo

Concepto	De 15 a 24 años	De 15 años o más
2001	2,5	7,4
2002	2,5	7,6
2003	2,5	7,5
2004	2,1	7,0
2005	2,0	6,9
2006	2,2	7,1
2007	2,1	6,9
2008	2,0	6,7
2009	2,0	6,8
2010	1,9	6,7
2011	1,8	6,4
2012	1,8	6,5
2013	1,7	6,3
2014	1,5	5,8

Fuente: DANE. ANDA

Al realizar la comparación entre las tasas presentadas por Unesco y el DANE, para 15 años o más presentan comportamientos similares aunque no iguales, lo que se explica principalmente, por el hecho que Unesco toma proyecciones de población que aunque se basan en la información del DANE son construidas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL.



Gráfica 1. Tasas de analfabetismo por zonas y género

Fuente: Construcción propia

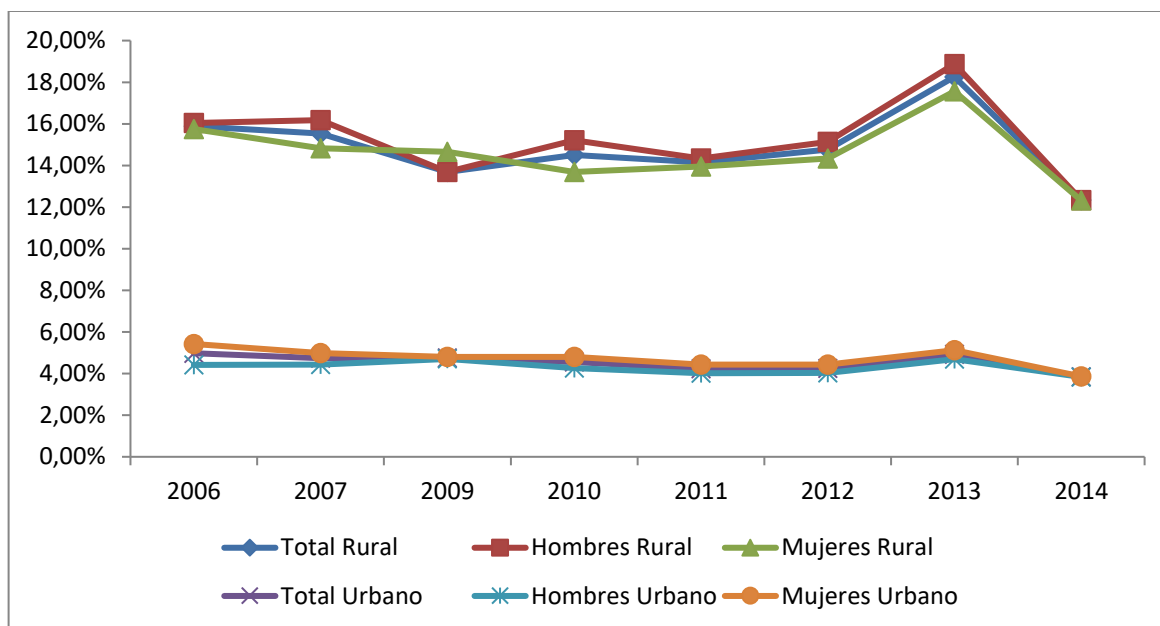
Por zonas, la tasa de analfabetismo presenta el siguiente comportamiento:

Tabla 11. Tasas de analfabetismo por zonas y género

Año	Total Urbano	Hombres Urbano	Mujeres Urbano	Total Rural	Hombres Rural	Mujeres Rural
2006	4,98%	4,42%	5,42%	15,89%	16,04%	15,74%
2007	4,74%	4,43%	4,99%	15,53%	16,18%	14,83%
2009	4,76%	4,70%	4,80%	13,68%	13,68%	14,65%
2010	4,55%	4,27%	4,80%	14,50%	15,22%	13,68%
2011	4,23%	4,02%	4,43%	14,15%	14,34%	13,95%
2012	4,25%	4,04%	4,43%	14,76%	15,13%	14,33%
2013	4,92%	4,69%	5,13%	18,26%	18,87%	17,56%
2014	3,85%	3,84%	3,86%	12,33%	12,34%	12,32%

Fuente: DANE. Construcción propia

Gráficamente se observa el comportamiento negativo que ha tenido la tasa de analfabetismo en el sector rural, altamente marcado y diferenciado de las zonas urbanas:



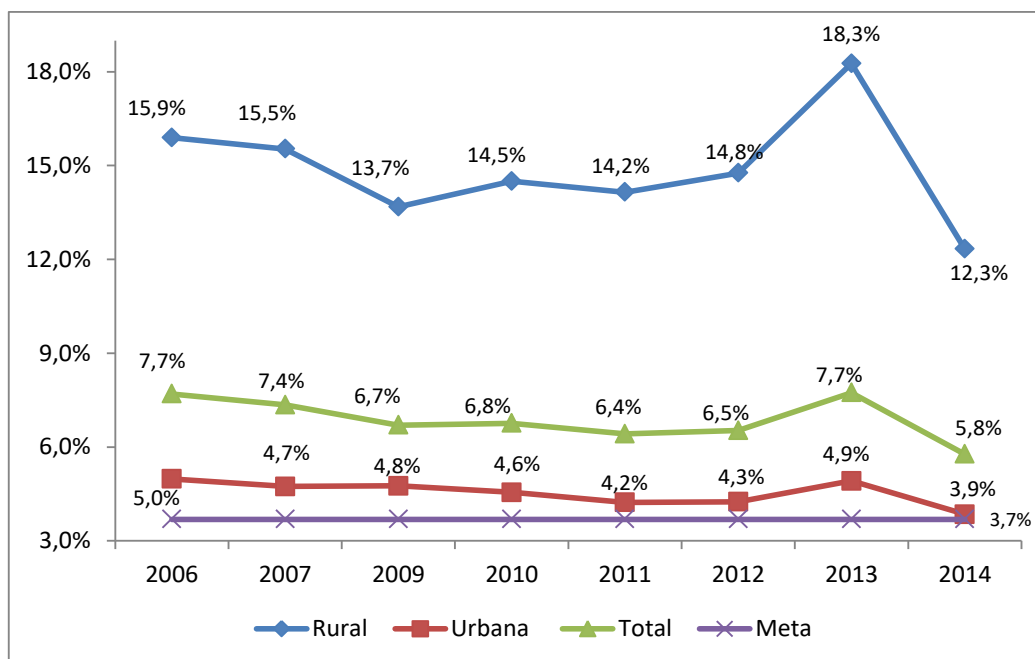
Gráfica 2. Tasas de analfabetismo por zonas y género

Fuente: Gráfica elaborada

6.4 Compromisos Nacionales

El Decreto 3011 de 1997 reglamenta la educación para adultos, en su artículo 5 señala dentro de los programas a ofrecer los de alfabetización. El Plan Decenal de Educación establece como metas a 2016: “erradicar totalmente el analfabetismo en zonas urbanas y reducirlo al 2% en las rurales.”.

Para el cumplimiento del objetivo 4 del Programa EPT, Colombia debía alcanzar en 2015 una tasa de analfabetismo de 3,69%. El Plan Decenal de Educación 2006–2016 establece como meta en analfabetismo, erradicarlo totalmente en zonas urbanas y reducirlo al 2% en las rurales. La meta para el 2018 en el Plan Nacional de Desarrollo vigente es una tasa de analfabetismo del 3,8%. Las metas nacionales se encuentran por encima del compromiso adquirido en Dakar. Ver gráfica.



Gráfica 3. Tasa de Analfabetismo por Zonas 2006 a 2014

Fuente: Formulario B3 MEN DANE. Gráfica elaborada por la CGR.

De acuerdo con la tendencia se concluye incumplimiento de las metas establecidas para el objetivo 4 del Programa EPT, del Plan Nacional de Desarrollo y del Plan Decenal de Educación, en atención a que de 2001 a 2015 tan sólo ha disminuido 1,57 puntos llegando a una tasa de 5,75%; lo cual se agudiza cuando se observa el comportamiento discriminado por zonas urbana y rural, donde esta última presenta un indicador por encima de la tasa consolidada para Colombia, reflejándose una importante brecha entre los resultados por zonas.

En su respuesta el MEN hace referencia al carácter indicativo del Plan Decenal de Educación; sin embargo, tal y como se establece dentro del alcance del mismo, como referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas, por ser un plan oficial debidamente adoptado por el MEN, es un elemento de planeación que permite medir el cumplimiento de las metas que a largo plazo se ha establecido el país en política del sector educación.

En cuanto a los compromisos con la UNESCO, informa el MEN que esta clase de iniciativas son adoptadas por los países de manera no vinculante; sin embargo, aunque no

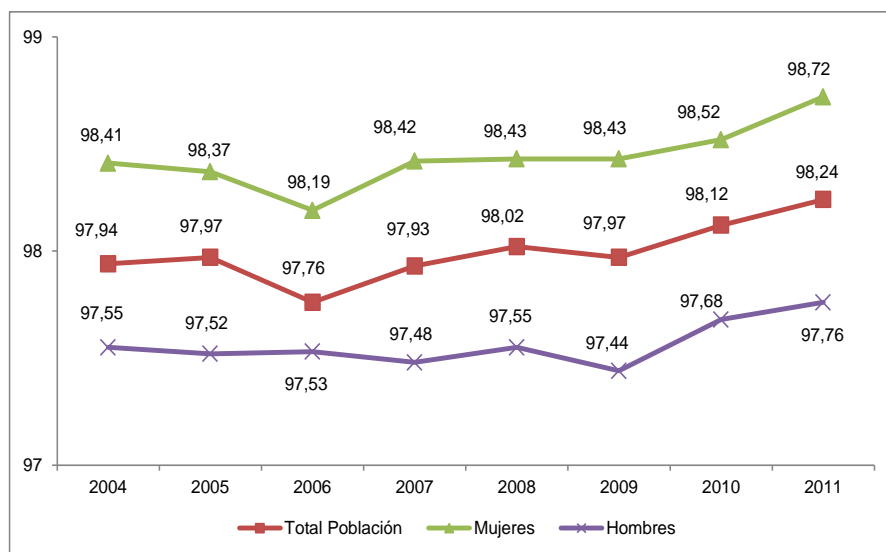
constituyen normas de forzoso cumplimiento, son lineamientos para el direccionamiento estratégico del sector educación en Colombia.

Es así, como en el Informe de Revisión Nacional del Programa EPT 2015, Colombia se ha planteado como elemento fundamental la consecución de cada uno de los objetivos para la Educación, próximos a cumplirse en el año 2015. Así mismo, las diferentes políticas, proyectos y programas que ha adelantado el país bajo el marco institucional y programático expuesto han estado en sintonía con los objetivos planteados en Dakar. Finalmente, los diferentes instrumentos como el Plan Nacional de Desarrollo y los Planes Sectoriales de Educación, han incorporado dentro de sus acciones, programas y proyectos tendientes a cumplir estos objetivos.

6.5 Compromisos Internacionales

6.5.1 Objetivo 3: Aprendizaje de Jóvenes y Adultos

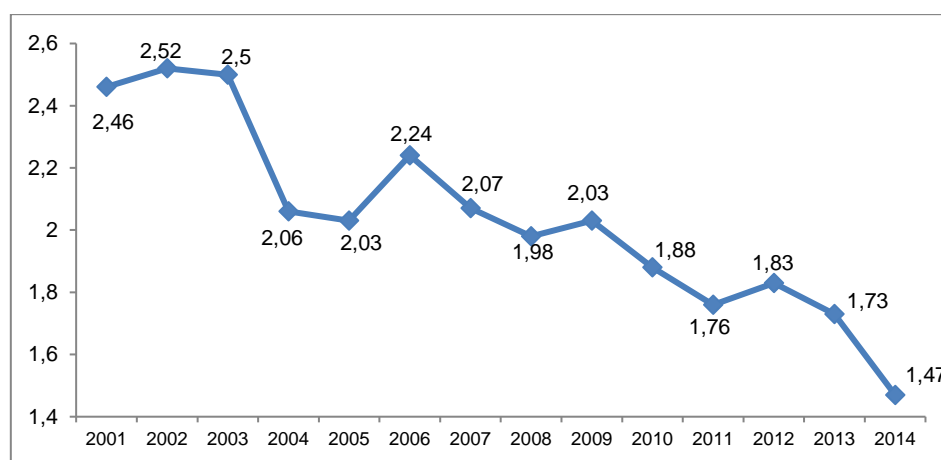
Dentro de los compromisos adquiridos en el Programa EPT con la Unesco (2015), el objetivo se definió así: “Velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.”. Del análisis del indicador “Tasas de alfabetización de jóvenes (15-24 años), por sexo” y tomando las tasas publicadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2014), no se ha visto un aumento significativo pues pasa de 97,99 a 98,24, de 2004 a 2011; no obstante, que no se refleja impacto negativo por el crecimiento de la población. Para el caso de las mujeres la tasa aumentó en 0,31 puntos mientras que para los hombres en 0,21 puntos:



Gráfica 4. Tasa de Alfabetización 15 A 24 Años por sexo

Fuente: DANE. Construcción propia

Es así, que para el periodo 2001 – 2014 la tasa de alfabetización presenta una tendencia a la baja al pasar de 2,46 en 2001 a 1,47 en 2014; estableciéndose algunos picos importantes, principalmente en 2006 donde se incrementó en 0,21 puntos:



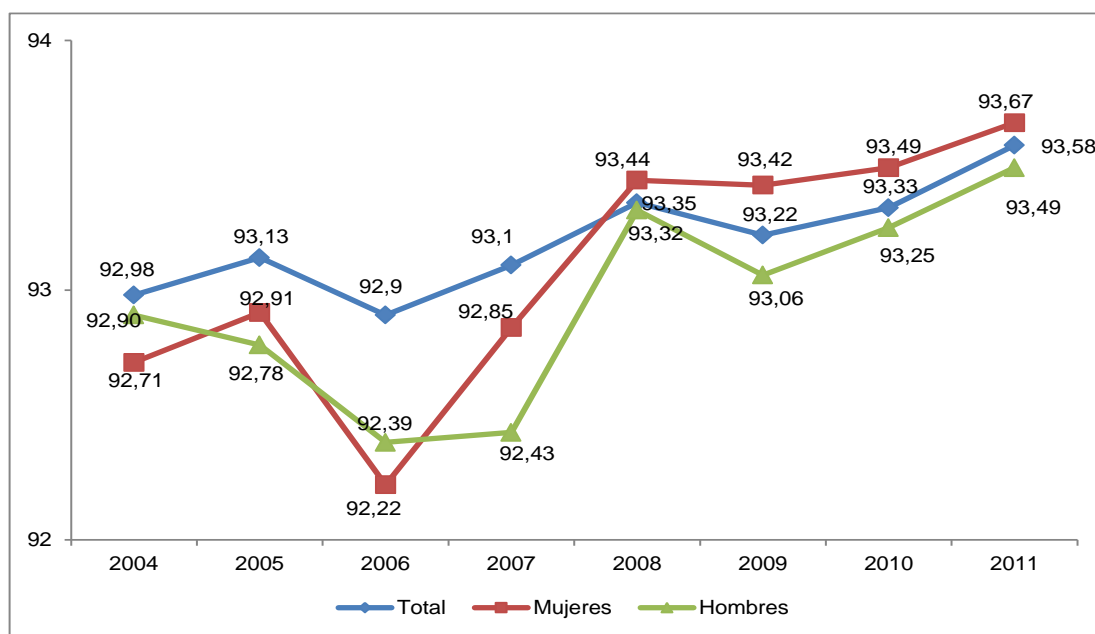
Gráfica 5. Tasa De Analfabetismo de 15 A 24 Años

Fuente: DANE. Construcción propia.

6.5.2 Alfabetización de Jóvenes y Adultos

Este objetivo definió: “Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”. Para el caso de Colombia, en 2001 la tasa de analfabetismo fue de 7,38%, por lo que la meta sería llegar a una tasa de analfabetismo en 2015 de 3,69%.

Es así, que del análisis del indicador “Tasa de alfabetización de adultos (15 años y más, por sexo)”, para cumplir la meta señalada, Colombia debe llegar a una tasa del 96,31%. Tomando las cifras publicadas por la UNESCO³, no se evidencia avance significativo, al pasar de 92,95 a 93,58, de 2004 a 2011; no obstante, que no se refleja un impacto negativo por el crecimiento de la población. Para el caso de las mujeres la tasa presentó un aumento más significativo que en los hombres, de 0,96 puntos frente a 0,59 puntos:



Gráfica 6. Tasa de alfabetización 15 años o más

Fuente: Formulario B3 DANE y MEN. Construcción propia

Con relación a las tasa de analfabetismo, la Contraloría General de la República (2016) cuestionó la priorización realizada, afirmando que en 2014 se otorgaron 33.991 cupos para

³ <http://data.uis.UNESCO.org/>

alfabetización Ciclo 1 , los cuales no fueron otorgados atendiendo criterios de tasas de analfabetismo más altas y/o analfabetas detectados; tal es así que existen regiones donde se asignaron cupos sin que estuvieran dentro del ranking de las más altas tasas, vale decir, que tan sólo el 66,32% de los cupos (22.542) se asignaron en estas regiones, así:

Tabla 12. Asignación de cupos alfabetización por regiones

Entidad	Analfabetas	% Analfab.	Focalización	Registro	Tasa analfab.
		Censo 2005	2014	Matrícula	2015
Córdoba	124.585	22,4%	2.376	2.615	11,50%
Bolívar	108.008	21,3%		880	8,68%
Magdalena	87.217	23,1%	6.900	15.786	9,95%
Sucre	77.896	23,1%	3.417	2.347	14,42%
Tolima	77.400	14,3%	1.670	41	5,70%
Cesar	66.156	20,6%	1.275	4.302	10,43%
Norte Santander	61.169	14,8%	4.800	159	6,72%
La Guajira	56.145	23,6%		3.064	14,91%
Atlántico	43.545	12,0%	1.150	1.910	4,35%
Uribe	42.792	67,8%		1.509	
Chocó	37.507	24,8%		586	15,12%
Montería	27.441	10,6%		18	
Valledupar	23.518	10,4%	510	136	
Sincelejo	19.227	11,9%		24	
Buenaventura	17.891	9,2%		923	
Tumaco	16.291	17,1%			
Soledad	15.076	4,9%		-	
Caquetá	14.881	13,4%		701	7,21%
Magangué	13.687	17,5%		695	
Lorica	13.582	18,9%			
Maicao	12.680	23,3%		1.019	
Turbo	11.808	16,2%	414	252	
Sahagún	11.187	19,3%		7	

Entidad	Analfabetas	% Analfab.	Focalización	Registro	Tasa analfab.
		Censo 2005	2014	Matrícula	2015
Quibdó	8.626	12,4%		650	0,00%
Ciénaga	7.567	11,7%		-	
Vichada	3.960	16,9%	30	6	
Guainía	1.983	17,6%			
Vaupés	1.000	10,0%		2	
Total			22.542	37.632	

Fuente: Información suministrada por el MEN. Cuadro elaborado por la CGR.

Al respecto, el MEN informa que no sólo tiene en cuenta la tasa de analfabetismo sino también la cantidad de analfabetas, sin embargo se observó que no se focalizó a las regiones más afectadas.

7 Conclusiones

En materia de educación la comunidad internacional se reunió en Dakar – Senegal en el año 2000 y ratificó su compromiso con el Programa Educación para Todos - EPT, con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015, estableciendo como meta en el objetivo 4 “Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”.

Para el caso de Colombia, en 2001 la tasa de analfabetismo fue de 7.38%, fijándose como meta a 2015 llegar a 3,69%. El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 establecía como meta de tasa de analfabetismo del 5.7%. Sin embargo, los avances no han sido significativos lo que conlleva a que Colombia incumpla con las metas nacionales y los compromisos internacionales lo cual se agudiza cuando se observa el comportamiento discriminado por zonas urbana y rural, donde esta última presenta un indicador por encima de la tasa consolidada para Colombia, reflejándose una importante brecha entre los resultados por zonas.

El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 establecía como meta de tasa de analfabetismo del 5.7%. El Plan Decenal de Educación 2006–2016 establece como meta en analfabetismo, erradicarlo totalmente en zonas urbanas y reducirlo al 2% en las rurales, dentro del alcance del mismo, como referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas, por ser un plan oficial debidamente adoptado por el MEN, es un elemento de planeación que permite medir el cumplimiento de las metas que a largo plazo se ha establecido el país en política del sector educación.

Adicional a lo anterior, no se ha realizado una focalización que se oriente hacia las zonas más afectadas por tasas de analfabetismo altas. Además, el hecho que en Colombia no se haga un censo hace más de diez años, conlleva a que los resultados de las estadísticas basadas en el censo de 2005 no tengan resultados cercanos a la realidad del país.

Las estrategias adoptadas por el gobierno nacional cuentan con un marco teórico y una metodología pertinente, no son consecuentes al pasar a la implementación y no satisfacen las necesidades educativas de los jóvenes y adultos; carecen de seguimiento y poca coherencia entre los Gobiernos nacional, regional y local.

El analfabetismo es consecuencia de factores sociales, presencia del gobierno, coherencia y persistencia con la sociedad, la desigualdad y distribución de la riqueza, al igual que los fenómenos de violencia y desplazamiento forzado.

De acuerdo con la información recaudada de fuentes nacionales e internacionales y el análisis realizado tanto cuantitativa como cualitativamente, el país no ha cumplido con las metas que se ha propuesto de erradicar el analfabetismo, debido a varias causas, entre las que se puede citar, la dispersión territorial, la lejanía y difícil acceso a algunos territorios, la falta de programas que realmente estén enfocados a aquellos territorios rurales más afectados por este fenómeno. Además, se requiere la realización de un censo que permita tener datos fiables y así determinar estrategias más efectivas.

8 Referencias Bibliográficas

Unesco. Objetivos del Programa Educación para Todos (2016). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>

Unesco. El Desafío de la Alfabetización en el Mundo (2008). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>

Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 60 de 1993. Diario Oficial No. 40987. por la cual se dictan normas orgánicas sobre la distribución de competencias de conformidad con los artículos 151 y 288 de la Constitución Política y se distribuyen recursos según los artículos 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=274>

Departamento Administrativo de Planeación Nacional (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014. Recuperado en <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/PND-2010-2014/Paginas/Plan-Nacional-De-2010-2014.aspx>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Plan Nacional Decenal De Educación 2006 -2016. Compendio General. Pacto social por la educación. Recuperado de www.plandecenal.edu.co

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

Ley 715 de 2001, Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4452>

Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos (2015). Plan Iberoamericano De Alfabetización Y Educación Básica De Personas Jóvenes Y Adultas 2007-2015. Recuperado de

www.oei.es/historico/alfabetizacion/b/DOCBASE%20PIA.pdf

Unesco (2012). Década Mundial de la alfabetización (aprobada por la asamblea general de Naciones Unidas para incentivar la lucha contra el analfabetismo). Recuperado de

<http://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/res116.html>

Unesco (2008). VI Conferencia Mundial de la Educación de Adultos (CONFINTEA VI – UNESCO) (Evaluación del trabajo de los países en la década y formulación orientaciones a futuro). Recuperado de

http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Colombia.pdf

Ministerio De Educación Nacional (2016). Sistema Nacional De Indicadores Educativos Para Los Niveles De Preescolar, Básica Y Media En Colombia. Recuperado de

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

Ministerio De Educación Nacional, Enero 2014. Anexo Técnico. Lineamientos Técnicos, Administrativos, Pedagógicos Y Operativos Del Proceso De Implementación De Los Modelos Educativos Flexibles Del Ministerio De Educación Nacional

UNESCO, Noviembre 2009. Indicadores de la educación Especificaciones técnicas Programa Educación para Todos. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

Ley 1450 de 2011, Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1450_2011.html

Colombia aprende la red del conocimiento (2016). ¿Cómo está Colombia?. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-87778.html>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Portafolio de modelos educativos. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89618.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Programa Nacional de Alfabetización. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-235119.html>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2015). Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH – 2015. Recuperado de https://formularios.dane.gov.co/Anda_4_1/index.php/catalog/356

Ley 79 de 1993. Por la cual se regula la realización de los Censos de Población y Vivienda en todo el territorio nacional. Diario Oficial 41083 de octubre 20 de 1993. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=14376>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. Manual De Diligenciamiento Del Formulario Único Censal C600, Educación Formal - EDUC (2015).

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE Archivo Nacional de Datos (2014). Investigación de Educación Formal. Recuperado de http://formularios.dane.gov.co/Anda_4_1/index.php/catalog/MICRODATOS#_r=1490738

[019932&collection=&country=&dtype=&from=1973&page=1&ps=&sk=C600&sort_by=titl&sort_order=&to=2016&topic=&view=s&vk=](#)

Instituto de Estadística de la Unesco. Estadísticas sobre alfabetismo y alfabetización de la Unesco (2014). Recuperado de <http://data.uis.UNESCO.org/>

Contraloría General de la República, Informe de Auditoría Indicadores de Educación. (2016).

Universidad De Buenos Aires Facultad De Ciencias Sociales Programa De Lectura Dirigida Estado Y Políticas Públicas Doctorando: Mag Santiago Marino (2014). Recuperado de: http://politicasyplanificacion.sociales.uba.ar/files/2014/07/politicas_publicas_marino.pdf

Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. Santiago Arroyave Alzate. Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/jpulido/Escritorio/32359-119683-1-PB.pdf>